

# VUE GENERALE DU DEVELOPPEMENT

## de 9 mois à 4 ans

| Domaine et âge de développement  |                            | 9-12 mois                                                                                                                                                        | 12-15 mois               | 15-18 mois                                                        | 18-24 mois                                                                        | 24-30 mois                                   | 30-36 mois                                       | 36-42 mois                            |                           |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| Compétences practo-gnosiques     |                            |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   |                                                                                   |                                              |                                                  |                                       |                           |
| Feutre                           | Capuchon                   |                                                                                                                                                                  |                          | retirer le capuchon/remettre le capuchon                          |                                                                                   |                                              |                                                  |                                       |                           |
|                                  | Préhension                 |                                                                                                                                                                  |                          | prise palmaire                                                    |                                                                                   | prise latérale                               | prise mature                                     |                                       |                           |
|                                  | Latéralité                 | ambivalent                                                                                                                                                       |                          |                                                                   |                                                                                   | déterminé                                    |                                                  |                                       |                           |
|                                  | Dessin                     |                                                                                                                                                                  |                          | points/traits                                                     | gribouillis angulaires                                                            | gribouillis circulaires                      | formes fermées                                   | ligne/cercle                          |                           |
| Brosse à cheveux                 |                            |                                                                                                                                                                  | brosser vers les cheveux |                                                                   | passer dans les cheveux                                                           |                                              |                                                  |                                       |                           |
| Ciseaux                          |                            |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   |                                                                                   | ouvrir/fermer                                | à deux mains                                     | à une main                            |                           |
| Ruban adhésif                    |                            |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   |                                                                                   | coller                                       | coller sur le bord                               |                                       |                           |
| Bouteille                        | Bouchon                    |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   | tourner                                                                           | dévisser pour ouvrir                         | visser pour fermer                               |                                       |                           |
|                                  | Transvasement              |                                                                                                                                                                  |                          | basculer                                                          |                                                                                   |                                              |                                                  |                                       | estimer la cap. du récip. |
| Téléphone                        |                            |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   |                                                                                   | écouteur vers oreille / écouteur sur combiné |                                                  |                                       |                           |
| Pâte à modeler                   |                            |                                                                                                                                                                  |                          | embrocher avec une fourchette                                     |                                                                                   |                                              | couper/étaler avec un rouleau/former un boudin   |                                       |                           |
| Jouet mécanique                  |                            |                                                                                                                                                                  | laisser partir           | mouvement rotatif                                                 |                                                                                   | remonter                                     |                                                  |                                       |                           |
| Petit train                      | Pose des rails             |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   | par essai-erreur                                                                  | en anticipant                                |                                                  |                                       |                           |
|                                  | Assemblage du train        |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   |                                                                                   | comprendre le mécanisme des aimants          |                                                  |                                       |                           |
| Boîte à formes                   |                            |                                                                                                                                                                  |                          | insérer des formes                                                | toutes par essai-erreur                                                           |                                              | toutes par anticipation                          |                                       |                           |
| Compétences symboliques          |                            |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   |                                                                                   |                                              |                                                  |                                       |                           |
| Jeu spontané                     |                            | exploration simple                                                                                                                                               | manip. simples/transvas. |                                                                   | comprendre le résultat d'actions/donner une signification                         |                                              |                                                  |                                       |                           |
|                                  |                            |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   | action symb. simple                                                               | action symb. linéaire                        |                                                  | action symb. planifiée                |                           |
| Livre d'images                   |                            |                                                                                                                                                                  | feuilleter               |                                                                   | regarder                                                                          |                                              | reconnaître les parties abs./comprendre l'action |                                       |                           |
| Compétences linguistiques        |                            |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   |                                                                                   |                                              |                                                  |                                       |                           |
| Niveau phonético-phonologique    |                            | vocalisations / balbutiements                                                                                                                                    |                          |                                                                   | assimilations / éliminations / substitutions                                      |                                              |                                                  | tous les sons à sauf 'ch / s / j / z' |                           |
| Niveau lexico-sémantique         |                            |                                                                                                                                                                  | mots isolés              | dénommer des images                                               | dénommer objets/actions                                                           |                                              | vocabulaire différencié                          |                                       |                           |
| Niveau morpho-syntaxique         |                            |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   | phrases à 1-2 mots                                                                | phrases à plusieurs mots                     |                                                  | phrases complexes                     |                           |
| Niveau pragmatique               |                            |                                                                                                                                                                  | répéter directement      | énoncés accomp. les actions                                       | exprimer des intentions                                                           | poser des questions                          | donner des infos                                 | dialoguer                             |                           |
| Compréhension du langage         |                            |                                                                                                                                                                  | situationnel             | donner l'objet                                                    |                                                                                   | comprendre hors contexte                     | monitorage compr.                                | compr. histoire simple                |                           |
| Compétences socio-communicatives |                            |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   |                                                                                   |                                              |                                                  |                                       |                           |
| Communication extra-verbale      |                            | regard référentiel                                                                                                                                               | donner / montrer         | exprimer son intention / échanger des objets / demander de l'aide |                                                                                   |                                              |                                                  |                                       |                           |
| Individuation                    | Distanciation              |                                                                                                                                                                  | se détourner             | secouer la tête                                                   | dire « non »                                                                      |                                              |                                                  |                                       |                           |
|                                  | Miroir                     |                                                                                                                                                                  | se retourner/toucher     | se détourner/ être gêné                                           | se regarder                                                                       |                                              |                                                  |                                       |                           |
|                                  | Standard du Moi/de l'autre |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   | réaction à des mains sales / sourire de triomphe / être conscient des difficultés |                                              |                                                  |                                       |                           |
|                                  | Se désigner soi-même       |                                                                                                                                                                  |                          |                                                                   | se nommer par son prénom                                                          |                                              | dire « je »                                      |                                       |                           |
| Observations particulières       |                            | ■ Réactions toniques associées ■ Réaction anormale aux bruits ■ Mauvais contrôle de la salivation ■ Prosodie / intonation anormales ■ Débit de la parole anormal |                          |                                                                   |                                                                                   |                                              |                                                  |                                       |                           |
| ■ Jeu inconstant                 |                            | ■ Coordination motrice anormale ■ Interprétation par mots-clés ■ Formation incorrecte de sons ■ Ordre des mots incorrect ■ Contact visuel direct rare            |                          |                                                                   |                                                                                   |                                              |                                                  |                                       |                           |
| ■ Echolalies                     |                            | ■ Dosage de la force imparfait ■ Tendance à répondre « oui » ■ Mauvaise articulation ■ Dénominations incorrectes                                                 |                          |                                                                   |                                                                                   |                                              |                                                  |                                       |                           |

Fig. 17.65 Evaluation neuro-psycho-développementale d'après B. Zollinger. Les informations se rapportent au moment auquel la compétence en question est observée pour la première fois chez 80 % des enfants (c'est nous qui traduisons, en nous basant sur la terminologie du mémoire de diplôme de Renate Schoch 2002, NdT). L'ouvrage *Die Entdeckung der Sprache* donne un bon aperçu (en allemand) de la méthode. Les matériaux nécessaires sont disponibles dans le kit de test du centre de pédiatrie du développement de Soleure ZKSK. Le centre pour la petite enfance de Winterthour ([www.kinder.ch](http://www.kinder.ch)) propose régulièrement des cours sur cette technique d'examen.