

Nom/prénom/date de naissance :

Poids:

Taille:

TA:

4 ans



4 ans :
« Têtard » détaillé



Compétences **motrices** (globales et fines)

- ☐ Mange seul avec cuillère et fourchette (P3 : 2 ans ; P97 : 3½ ans)
- ☐ S'habille / se déshabille avec une aide minimale (P3 : 2¾ ans ; P97 : 4 ans)
- ☐ Monte et descend les escaliers en alternant sans se tenir (P3 : 2¾ ans ; P97 : 4 ans)
- ☐ Utilise ciseaux / scotch/bâton de colle (P3 : 3 ans ; P97 : 4½ ans)
- ☐ Tient sur un pied **3-5 secondes** (P3 : 3 ans ; P97 : 4½ ans) et saute sur un pied (P3 : 3½ ans ; P97 : 4¾ ans)
- ☐ Fait rebondir un ballon (P3 : 3 ans ; P97 : 4½ ans)
- ☐ Boutonne et déboutonne (P3 : 3½ ans ; P97 : 4¾ ans)

Compétences **sociales** / affectives

- ☐ Propreté diurne acquise, nocturne souvent vers 3½–4 ans (P3 : 2 ans ; P97 : 4½ ans)
- ☐ Joue avec autres enfants (P3 : 3 ans ; P97 : 4½ ans)
- ☐ Suit des consignes à 2 étapes (P3 : 3 ans ; P97 : 4½ ans)
- ☐ Sait son sexe, son prénom et son âge (P3 : 3½ ans ; P97 : 4¾ ans)

Compétences **langagières** / verbales

- ☐ Connaît 3–4 couleurs, compte jusqu'à 5 ou « Où est le 3 ? » « Et celui-là, tu sais comment il s'appelle ? » (P3 : 2¾ ans ; P97 : 4 ans)
- ☐ Peut tenir une petite conversation au téléphone (P3 : 2¾ ans ; P97 : 4 ans)
- ☐ Comprend des notions comme « être fatigué », « avoir faim »,
- ☐ Place une figurine « derrière » ou « devant » sur demande (P3 : 3 ans ; P97 : 4½ ans)
- ☐ Phrases de 4–5 mots structurées « je vais jouer avec papa », « on va aller au parc demain » (P3 : 3 ans ; P97 : 4½ ans)
- ☐ Peut comprendre et raconter de petites histoires (P3 : 3½ ans ; P97 : 4¾ ans)

Compétences **cognitives** (pensée, raisonnement, représentation)

- ☐ Se concentre sur un jeu et suit des règles simples comme « attendre son tour » (P3 : 2¾ ans ; P97 : 4 ans)
- ☐ Différencie une ligne courte d'une ligne longue (P3 : 3 ans ; P97 : 4½ ans)
- ☐ Notion de quantité : peut donner 3 objets (P3 : 3 ans ; P97 : 4½ ans)
- ☐ Dessine un bonhomme (têtard) et copie une croix ou un cercle (P3 : 3½ ans ; P97 : 5 ans)
- ☐ Relations de cause à effet simples: « Pourquoi on ouvre le parapluie ? » « Pourquoi on met un manteau ? » (P3 : 3½ ans ; P97 : 5 ans) « Si on n'arrose pas la plante, elle va mourir ».

Situation **familiale**

- ☐ Alimentation
- ☐ Sommeil
- ☐ Tabac, environnement familial, garde-école, comportement
- ☐ Prévention des accidents (escaliers, fenêtres, eau chaude/fer à repasser, noyades, médicaments, vélo, AVP, ...)

AUDITION

Chaque oreille séparément (en obstruant l'autre).

A 30 cm:

- ☐ Clochette (50–60 dB),
- ☐ Hochet (40–50 dB),
- ☐ Papier froissé (30–35 dB),
- ☐ Voix chuchotée (30 dB), mots simples derrière l'enfant («prénom» « chat» «lune»« maison» «gâteau» «voiture» «chien» «pied»
- ☐ Suit des ordres à 2 étapes « Va chercher la le doudou et pose le sur la table »

Commentaires:

VUE

- ☐ Pas de strabisme, nystagmus, ptosis, déviation oculaire
- ☐ Test d'occlusion alternée
- ☐ Suit spontanément un objet en mouvement (suivi oculaire), réagit aux visages, sourires et à une lumière vive (réflexe pupillaire)
- ☐ Acuité visuelle monoculaire (Pigassou) → Bonne lumière, avec lunettes → OK si 8/10 et Δ < 2 lignes entre 2 yeux
- ☐ Test de Lang (stéréoscopie)
- ☐ Test Ishihara (daltonisme)

Commentaires:

STATUS

- ☐ **ORL:** tympan et gorge calmes, pas de gg sous-angulomandibulaire
- ☐ **DENTS:** pas de caries
- ☐ **CARD:** B1B2 cf, absence de souffle
- ☐ **RESP:** MV sym, pas de râles ni sibilances, eupnéique
- ☐ **GI:** ASI, bruits sp
- ☐ **OGE:** testicules en place, pas de coalescence labiale, pas de hernie
- ☐ **ORTHO:** pas de scoliose

Commentaires:

Signature: